

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1), способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2), – позволяющих обучающимся проводить психолого-педагогические исследования и выстраивать профессиональную деятельность с детьми разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1); способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований.

2. Формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований и навыков работы с источниками научного исследования.

3. Формирование практических навыков планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

4. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными направлениями деятельности психологической службы в образовании.

5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.

6. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.

7. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.

8. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

9. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методологические основы профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Методологические основы профессиональной деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам : «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», а так же прохождения педагогической, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- как применять методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать детерминацию девиантного поведения несовершеннолетних в системе «общество – личность»; - как использовать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности	применять методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать развитие и формирование правосознания у несовершеннолетних; - подбирать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении профилактических мер по	- закономерностями, методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, позволяющие анализировать развитие и формирование правосознания у несовершеннолетних; - способностью использовать методы, а также их закономерности, позволяющие анализировать различные категории проблем дезадаптиро-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			тельности при проведении психолого-педагогической практики отклоняющегося поведения несовершеннолетних; - знать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем дезадаптированных детей и подростков.	формированию правосознания у несовершеннолетних; - анализировать уровни детерминации правосознания; - проектировать, реализовывать, подбирать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем дезадаптированных детей и подростков.	ванных детей и подростков; - методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и разви-	- методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогиче-	- использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-	- методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогиче-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тия личности.	ские условия эффективно-сти процесса воспитания, социализа-ции и разви-тия лично-сти.	педагогиче-ские условия эффективно-сти процесса воспитания, социализа-ции и разви-тия личности	ские условия эффективно-сти процесса воспитания, социализа-ции и разви-тия лично-сти.
3	ПК-2	способностью осуществлять практическую де-ятельность по социально-педагогической, правовой и пси-хологической поддержке семьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, соци-альному оздоров-лению семьи, ко-ординации взаи-модействия в этой области различ-ных учреждений, организаций и служб.	- методы, позволяю-щие осу-ществлять практиче-скую дея-тельность по социаль-но-педагогиче-ской, право-вой и пси-хологиче-ской под-держке се-мьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровле-нию семьи, координации взаимодей-ствия в этой области раз-личных	- использо-вать методы, позволяю-щие осу-ществлять практиче-скую дея-тельность по социаль-но-педагогиче-ской, право-вой и пси-хологиче-ской под-держке се-мьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровле-нию семьи, координации взаимодей-ствия в этой области раз-	- методами, позволяю-щими осу-ществлять практиче-скую дея-тельность по социаль-но-педагогиче-ской, право-вой и пси-хологиче-ской под-держке се-мьи, детей и подрост-ков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровле-нию семьи, координации взаимодей-ствия в этой области раз-личных

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			учреждений, организаций и служб.	личных учреждений, организаций и служб.	учреждений, организаций и служб.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		106	50	56		
Занятия лекционного типа			20	20	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			30	36	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		7,5	7,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		7	7	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19	4	15	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		18	3	15	-	-
Подготовка к текущему контролю		21,8	3,8	18	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	час.	216	72	144	-	-
	в том числе контактная работа	121,5	54,2	60,3		
	зач. ед	6	2	4		

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная ра- бота
			ЛК	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
1	Раздел 1. Методология науки					
1.1	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	2,5	2	-		0,5
1.2	Тема 1.1 Основные особенности научного познания	2,5	-	2		0,5
1.3	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.	2,5	2	-		0,5
1.4	Тема 2. 1 Развитие психологии как науки в 20 веке.	2,5	-	2		0,5
1.5	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	2,5	2	-		0,5
1.6	Тема 3.1 Методологические концепции развития науки.	4,5	-	4		0,5
2	Раздел 2. Методология психологии					
2.1	Тема 4 Введение в методологию психологии.	4,5	4	-		0,5
2.2	Тема 4.1. Культурно-историческая психология	4,5	-	4		0,5
2.3	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	2,5	2	-		0,5
2.4	Тема 5.1. Эмпирические методы научного познания	4,5	-	4		0,5
2.5	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований.	2,5	2	-		0,5
2.6	Тема 6.1. Критерии эффективности научных исследований	4,5	-	4		0,5
2.7	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	2,5	2	-		0,5
2.8	Тема 7.1. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	4,5	-	4		0,5
2.9	Тема 8. Категории психологии.	3	2	-		1

2.10	Тема 8.1 Личность как системообразующая категория в психологии	5	-	4		1
2.11	Тема 9. Объяснительные принципы психологии	2,8	2			0,8
2.12	Тема 9.1 Типы «несистемных» теорий	3		2		1
	Итого по 7 семестру:		20	30		10,8
8 семестр						
1	Раздел 1. Методологические основы психологической службы в системе образования					
1.1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	5	-	2	-	3
1.2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	7	2	2	-	3
1.3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	7	2	2	-	3
2	Раздел 2. Методологические основы деятельности практического психолога образования					
2.1	Тема 4. Практический психолог образования	7	2	2	-	3
2.2	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	7	2	2	-	3
2.3	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	12	-	6	-	6
2.4	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	7	2	2	-	3
2.5	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	7	2	2	-	3
2.6	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	5	2	-	-	3
2.7	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	5	2	-	-	3
3	Раздел 3. Детская практическая психология					

3.1	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	9	2	4	-	3
3.2	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	8	-	4	-	4
3.3	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	10	2	4	-	4
3.4	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	8	-	4	-	4
Итого по 8 семестру:			20	36		48
Итого по дисциплине			20	22	-	58,8

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

3 Примерная тематика курсовых работ

1. Отклоняющееся поведение как социально-психологическая и педагогическая проблема.
2. Исследование ценностей подростков, входящих в асоциальные неформальные группировки.
3. Психологические особенности женщин, зарабатывающих проституцией.
4. Психологические особенности юношей, находящихся в заключении.
5. Пенитенциарная педагогика, история её возникновения и развития.
6. Сущность и особенности процесса алкоголизации подростков.
7. Особенности социализации лиц с нарушениями полового самосознания.
8. Особенности социализации лиц с делинквентным поведением.
9. Характеристика работы и функций инспектора по делам несовершеннолетних.
10. Воспитательная работа школы по профилактике наркомании у детей и подростков.
11. Социально-психологические особенности семей подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
12. Методика и особенности воспитательной работы психолога с заключёнными в пенитенциарном учреждении.
13. Синдром эмоционального выгорания у сотрудников пенитенциарного учреждения.
14. Особенности межличностных отношений у подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
15. Особенности социализации и семейного воспитания малолетних матерей.
16. Особенности педагогического воздействия на «трудных» подростков.
17. Сущность и особенности процесса криминализации подростков.

18. Передовой педагогический опыт работы с «трудными» подростками в профильных загородных лагерях, детских и молодёжных объединениях, коллективах.
19. Изучение социально-психологических и личностных особенностей мало-летних матерей.
20. Передовой зарубежный и отечественный опыт работы с неэффективными, агрессивными родителями и родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>.
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2017. – 265 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00362-8. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1192A6D2-000A-4A7B-9613-4B9BA7AE16CC>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL : <http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

4.2 Дополнительная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 288 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05068-4. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/648751AF-FF7B-4FDA-9F04-A4ABEE9B05EE>.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. – URL : <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. - 507 с. – (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. – URL : <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.
6. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

4.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»..
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».

8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

6.2 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.